Изображение выглядит как дерево, собака, человек, млекопитающее

Автоматически созданное описание

**Семейный проект**

**В согласии жить со зверями и птицами – Значит ответственно к ним относиться!**

Выполнила: воспитатель Попова А.В.

**Семейный проект**

**В согласии жить со зверями и птицами – Значит ответственно к ним относиться!**

**Вид проекта**: Познавательно - исследовательский  
**Срок реализации проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста  
**Идея проекта: формирование навыков правильного общения с животными.**

**Игровая мотивация**: помочь детям понять своеобразие каждого животного его уникальность «Собака».

**Цель проекта**: Организация наблюдений за животными в условиях дома.

**Задачи:**

1. Воспитывать эмоционально- положительное, заботливое, ответственное отношение к собаке.
2. Расширять и систематизировать знания детей о собаках, их роли в жизни человека, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных: - Что они любят.

- Какую пользу приносят

- Почему собаки бегают по улицам

- Почему собаки бывают кусачими

**Актуальность:** «Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Цивилизованность общества в значительной степени определяется отношением к соседям по планете – животным. Чем цивилизованнее общество, тем больше понимание того, что человек на Земле не главный. Многое бы потерял человек в жизни, не будь в этом мире братьев наших меньших – собак. Многие тысячелетия собака доказывает человеку свою верность и преданность

.  
**Постановка проблемы:**

Тему проекта «В согласии жить со зверями и птицами – Значит ответственно к ним относиться!» подсказала сама жизнь. В ходе прогулки Соня увидела бездомную собаку и кинула в нее камень, а Тимур защитник всех животных увидел. И тут началось он стал кричать на Соню, а Соня ему в ответ что бездомные собаки плохие, а Тимур хорошие – мнения разделились. Кто из детей прав? Таким образом, возникла проблема: Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильным в силу целого ряда причин: прежде всего, ребенок не знает что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, ребенок, удовлетворив свою любознательность, втягивает его в свою игру. А без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Так возник наш проект «В согласии жить со зверями и птицами – Значит ответственно к ним относиться!» Участие детей в проекте позволило сформировать представления о собаках, их пользе или вреде, развивать творческие способности и поисковую деятельность.

Свою исследовательскую работу мы начали с ответов на проблемные вопросы:

1. Нужны ли собаки?
2. Пользу или вред они приносят?
3. Почему собаки бегают по улицам?
4. Почему собаки бывают кусачими?

На эти и многие другие вопросы мы хотели получить ответ в просе развития своего проекта.

**Ожидаемый результат:**  
Овладение знаниями о собаке как о друге и помощнике человека, об особенностях внешнего вида, повадках собак; о безопасном поведении с животными.  
Овладение элементарными навыками продуктивной деятельности.  
Проявление заботливого и ответственного отношения к животным – собакам.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап. Подготовительный**  
Разработка проекта:

Выявить уровень знаний детей о собаках, отношении к ним.  
Привлечь внимание детей к разнообразию пород собак и их способности оказывать помощь людям.  
Информировать родителей о том, какую пользу приносит домашний питомец в развитии эмоциональных качеств, трудолюбия, сдержанности ребенка.  
Познакомить и обсудить задачи и план мероприятий по проекту

**2 этап. Основной**  
Дать представление о многообразии пород, особенностях внешнего вида собак, расширять кругозор воспитанников.  
Формировать интерес к познавательной литературе о собаках.  
Познакомить детей с интересными фактами из жизни собак.  
Воспитывать интерес, желание заботиться.  
Формировать интерес к художественной литературе, учить связно, выразительно пересказывать текст без помощи взрослого  
Учить лепить животных, передавая их характерные особенности.  
Расширять знания детей о предметах ухода, продуктах питания животных.  
Познакомить детей с особенностями поведения собак различных пород. Закрепить правила безопасного поведения с собаками.  
Закрепить знания детей о том, какую помощь могут оказать собаки людям разных профессий, развивать кругозор.  
Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  
Продолжать знакомить с особенностями жизни бездомных животных. Показать на примере художественного произведения особенности взаимоотношений различных животных.  
Учить детей рисовать собак различных пород в движении, правильно передавая строение и величину.  
Закреплять умение работать в коллективе, согласовывать игровые действия. Воспитывать любовь к природе, желание с нежностью относиться ко всему живому.  
Закреплять знания о профессии ветеринара. Развивать умение принимать на себя главную роль в игре. Воспитывать чуткое, заботливое отношение к животным.  
Закреплять правила безопасного обращения с собаками.

Учить детей выполнять поделку способом оригами. Совершенствовать творческий подход к делу, самостоятельность, аккуратность.  
  
Направить родителей на совместную деятельность с детьми по проекту.  
  
Развивать желание родителей оказывать посильную помощь в пополнении и обогащении развивающей среды группы.  
Формировать интерес к объекту проектной деятельности, развивать творчество и любознательность участников проекта, желание вносить свой вклад в общее дело.  
  
Развивать у родителей желание оказывать помощь в оформлении предметно-развивающей среды группы.

**3 этап. Заключительный**  
Презентация проекта.  
Две работы направлены на Всероссийский творческий конкурс «Мой лучший друг» (работа заняла гран-при) – Приложение 1.

**Тема « Домашние животные» (**возраст детей 5-6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность с семьёй |
| Физическая культура | *Эстафеты*:  «Полоса препятствий»,  *Подвижные игры*: «Заболевшая кошка»,  «Пастух и овцы»  *Игры – имитации*«Разные собаки»,  «Изобрази, а мы угадаем» | *Подвижные игры*: «Лохматый пёс»,  «Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята» | Выполнение ОРУ, рассматривание  схем упражнений, выполнение физкульминуток: «Корова»,  «Козочка»,  «Кошка»,  Пальчиковых  гимнастик:  «Два козлика», «Поросята». | Консультация для родителей  « Что делать, если ребёнок боится животных?» |
| Здоровье | *-Беседы: « Что* приводит к гибели домашних зверей и болезням людей?»,  «Гигиена животных»  -*Практикум с детьми*  « Оказание первой помощи»  -Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?»  - Р/и «У зверей и у людей» ( с мячом),  « Кто как умывается»,  «Витамины в нашей жизни» | Моделирование правил « Чего нельзя делать при общении с домашними животными?»  - Зарисовка правила « После общения с домашними животными обязательно нужно мыть руки» | Выполнение  ОРУ, рассматривание  схем упражнений, физкультминутки, пальчиковая гимнастика | Составление опросников для детей и родителей «Азбука вашей безопасности при обращении с животными» |
| Музыка | -Слушание «Как волк телёночку мамой был»  -Драматизация «Кошкин дом»,  - Музыкальные игры: «Лошадка»,  «Собачка и кошечка», «Угадай животное»  - Игры – имитации  « Пастушок и стадо»  -Слушание песен «Котёнок» Слова и музыка: Юрий Трофимов**,**  -«Кролик» слова: Зоя Петровна, Музыка: Аркадий Островский,  -«Люси» Музыка и слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов  - Слушание звуков: « Кто как ходит», «Кто как поёт» | - Слушание песен «Пропала собака» музыка Владимира Шаинского  Слова Аллы Ламм  -Прослушива-  ние аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных» | Игра на музыкальных инструментах, рисование своих впечатлений после прослушивания музыкальных произведений | Помощь в оснащении музыкального уголка |
| Художественное творчество | -Составление коллажа  « Скотный двор»  -Рисование отгадок  « Домашние животные»  Панно «Домашние животные» (аппликация и дорисовывание деталей)  - Рисование «На лугу пасутся...»  - *Оригами*  « Собачка», «Кролик».  **-«**Поросенок**»** (из соленого теста)  -«Овечка из стаканчиков» | -Лепка домашних животных  -Рисование  « Моё любимое домашнее животное»  -Лепка  « Весёлая ферма» | Конструирование из конструктора «Домашнее подворье | Изготовление книжек малышек и плакатов  « Домашние животные»  - Создание макета «Ферма» |
| Коммуникация | - Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?»  -«Какую пользу приносят человеку домашние животные?»  - Составление рассказа по серии сюжетных картин «История о кошке»  -Рассказ – описание «Моё любимое животное»  -*Рассматривание картин:*  « На ферме»,  «Кошка с котятами»,  « Собака со щенятами» и другие из серии «Домашние животные»  - *Дидактические игры*: «Один – много»,  -« Скажи ласково»  - «У кого кто?»  -«Чем накормить?»  -« Чего не хватает?»  - « Чехарда» (складывание животных из 3-х разрезных картинок  -«Отгадай кто это?»  -«Помоги найти маму»  -« Где чей хвост?»  - «Кто кричит?»  -«Чьи следы?»  - Придумывание сказки о животном по ряду картинок. | *Дидактические игры*: «У кого что?»,  «Отгадай слово»,  «Назови жилище» | -Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?»  -«Как нельзя обращаться с животными?  - Игра «Доскажи словечко»  -этюды «Угадай, кто это?» (передать повадки животных)  - Беседа-обсуждение  «Зачем ухаживать за домашними животными» | Совместное изготовление с родителями брошюр, книжек « Что мы знаем о домашних животных?»  - Папка –передвижка “Дети и домашние животные”,  Вред или польза?”. |
| Познание | Беседа «Как мы бы жили без домашних животных?»  -Беседа «Зачем держать в доме животных?»  -Беседа «Где лучше жить животным?»  -Беседа «Каких животных можно назвать домашними?»  Беседа «Каких животных можно держать дома?»  Беседа «Какова роль домашних животных в жизни людей?»  Беседа «Что мы можем дать домашним животным»  - Беседа «Как получают пряжу?  - Беседа «Может ли характер человека отразиться на поведении животного?  - Беседа «Как появились домашние животные?»  - Беседа «Чем в случае опасности домашние животные будут защищаться?  - Беседа «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядными?»  - Знакомство с шерстью, её свойствами, где и как используют? (экспериментирование)  - *Толкование пословиц:*  Кошке игрушки, а мышке слезки.  Корова на дворе – еда на столе.  Собака человеку неизменный друг. Корову палкой бить - молока не пить.  Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет  Викторина «Домашние животные» | Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных  *Дидактические игры*: «Что не так?», « Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит»,  « Чей домик»,  “Я знаю 5 названий домашних животных”,  “Кто как говорит”,  “Что ты будешь делать”,  “Корова с теленком”,  “Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”;  -Рассматривание иллюстраций экзотических животных, которых человек приучил | -Рассматривание иллюстраций о животных  - Собери картинку «На ферме»  -Проблемная ситуация «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?»  -Моделирование проблемной ситуации «Если я нашёл собаку?»  -Моделирование правил « Чего нельзя делать с животными?»  - Моделирование проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?» | -Тематическая выставка  « Наши друзья – домашние животные»  Ширма –передвижка «Если дома появился звёрёк» |
| Чтение художественной литературы | Создание выставки книг о животных:  « Животные в сказках»,  «Детские писатели о животных»  -Чтение  К. Паустовский  «Кот – ворюга»  -Л.Толстой «Пожарные собаки»  -Л.Толстой «Лев и собачка»  -М. Кривич «Что за служба у собак»  -Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».  -С. Михалков Три поросёнка  -С. Маршак Сказка о глупом мышонке  -С.Маршак Усатый – полосатый  -Братья Гримм  «Бременские музыканты»  -Русские народные сказки:  «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят»,  Бычок – смоляной бочок»,  «Кот – серый лоб, козёл да баран»  -Э.Успенский  Дядя Фёдор, пёс и кот  -Р.Киплинг  Кошка, гулявшая сама по себе  -С.В. Михалков «Как старик корову продавал»  -К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»  -А.Барто Котёнок  -И.Васильева «Ферма»  -Е.Благинина «Корова»  -Н.Костарёва «Щенок»  -В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»  -В.Сутеев «Кот рыболов»  -В. Сутеев « Три котёнка»  -Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина. | Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных  -Печатание слов по теме  -Разбор слов на части  - Д/И « Скажи какой» | - Составление предложений по серии сюжетных картин на данную тему  - толкование загадок и зарисовка отгадок  - Загадки, пословицы, поговорки | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии*с возрастными особенностями детей.*  *- Папка – передвижка «Детские писатели о животных»* |
| Социализация | -Беседа « Кто из животных когда-то спасал человека?»  -Моделирование игровой ситуации «Как можно играть с собакой?»  Проблемно- игровые ситуации «Как кошка с собакой…Почему так говорят?»,  - «Что было бы, если..?» | Сюжетно – ролевые игры «Ферма»,                                              «Ветлечебница»  Дидактическая игра «Собери картинку»  Дидактическая игра «Найди лишнее»  - Игры с макетом «Скотный двор» | *Дидактические игры:* «Разложи по группам» (взрослых животных и их детёнышей)  «Помоги животным найти свой дом»  - Наблюдения за домашними животными на прогулке | Составление совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей и животных |
| Труд | - Беседа « Как ухаживать за домашними  животными»  - Р/и «Что любит зверёк» (выкладывание модели – последовательность ухода за животными, по картинкам)  -Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом»  - Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными | Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре  «У бабушке в деревне» | Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры  «Кошкин дом» | Оформление альбома  «О труде людей ухаживающих за животными» (знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха) |
| Безопасность | - «Альма и Мурка» просмотр видеофильма о собаках и кошках, особенностях их поведения  Беседы:  « Что делать, если нашли щенка, котёнка на улице?»,  « После помощи животным позаботься о безопасности своего организма»,  « Правила поведения при агрессии животных»  - «Игры с животными»  - Знакомство с предупреждающими знаками «Осторожно, животное» | Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций по теме | - Свободное общение «Как вести себя, если…?  Практикум  « Оказание первой помощи»  - Игра «Дети и звери» | Ширма для родителей «Если в доме появился питомец» |

*Список используемой литературы:*

1. Гризик Т.И. Пособие «Интересен мир вокруг нас» для детей 4-5 лет.
2. Степанов В.А. Животный мир России. Серия «Учебник для маленьких». – М., 2002.
3. Синицына Е.Н. Умные загадки. – М., 1997.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1998.
6. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2007.
7. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М., 2010.
8. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2010.
9. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М., 2013.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки  в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие. – М., 2009.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.,1986.
12. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград, 2009.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.,2007.
15. Интернет ресурсы. Разработка комплексов утренней гимнастики для детей средних возрастных групп (4-5 лет). Автор: Сенченко О.В. – инструктор по физкультуре МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Радуга», г. Подольск.
16. Журнал «Дошкольное воспитание».